|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thématiques environnementales :** | | : Cadre de vie/Environnement |
| **Discipline :** | | Sciences de la Vie et de la Terre |
| **Niveau :** | | 5ème |
| **Chapitre :** | | Dégradation de l’espace urbain et rural |
| **ITEMS** | **CONTENUS**  \* FICHE \* DOCUMENTAIRE \* FICHE \* DOCUMENTAIRE | | | |
| **Introduction :** | Cette fiche sert d’appoint au professeur qui dispense un cours sur les caractéristiques de l’espace urbain et rural en classe de cinquième (5ème). Celui-ci y trouvera quelques ressources pour améliorer le contenu et la méthodologie d’approche et d’insertion des questions environnementales. | | | |
| **Compétences ciblées** : | - S’informer : Extraire à partir de documents, des informations relatives à la dégradation de l’ espace rural et l’espace urbain afin de promouvoir une meilleure occupation et gestion de ces cadres de vie.  - Communiquer à propos des actions néfastes sur l’environnement du cadre de vie urbain et rural afin de contribuer à l’amélioration de la santé et du bien-être des populations. | | | |
| **Objectifs de la fiche :** | 1. Mettre à la disposition de l’enseignant des ressources pédagogiques ( Visite de sites, Films, Photographies ou Textes) relatives aux actions dégradantes du cadre de vie.  2. Proposer des exercices d’évaluation. | | | |
| **Situation problème** | **Situation problème 1 :**  Aminata élève en classe de cinquième trouve sa maman souffrante, elle appelle d’urgence un véhicule pour son évacuation. Arrivé sur place, le chauffeur du véhicule éprouve d’énormes difficultés pour accéder à la maison ; car des tas de gravats, des bâtiments en ruine et des véhicules en panne abandonnés depuis sur la voie.  Donne les causes et conséquences de la dégradation de l’espace urbain.  **Situation problème 2 :**  Non loin du stade, les vendeurs déchargeaient leurs déchets. Les espaces verts très dégradés étaient occupés par des personnes qui vaquaient à d’autres occupations et des restauratrices assises à côté déversaient les eaux usées. Les élèves du CEM qui étaient en route pour une sortie pédagogique avec leur professeur de SVT observent cette situation choquante.  Le Pofesseur demande aux élèves de noter les éléments dégradants du milieu en vue d’un compte rendu.  **Situation problème 3 :**  Aly habitant du village de Pire, se promène avec son important troupeau de chèvres à la recherche d’herbes.Les animaux divaguent et rentrent dans les champs de Moussa un agriculteur.Ils broutent toute la végétation et piétinent les sols.Mamadou fils de Moussa élève en classe de cinquième parti récupérer le hilaire laissé sur place ,observe une absence totale de végétation.  En classe avec ses amis et leur professeur , il raconte les faits.  Le Professeur demande aux camarades de Moussa de réaliser un exposé sur causes de dégradation de l’espace rural. | | | |
| **Ressources pédagogiques** | Visites de sites, enquêtes et exploiter des documents (articles de journaux, films, photos) pour découvrir les caractéristiques de l’espace rural et urbain.  **Usage des ressources** : comme amorce d’activité, comme illustration en cours d’activité ou comme élément d’évaluation. | | | |
|  | **RP1 :**  Vidéos sur les feux de brousse, documents sur le déboisement et sur les pollutions. | |  | |
|  | **RP 2**. Texte sur le cadre de vie. | |  | |
|  | **RP 3**. Exploitation de documents, film sur la gestion des déchets | |  | |
|  | **RP 4 :** Exploitation des résultats d’enquêtes sur une forme de dégradation de l’espace rural et de l’espace urbain (travail de groupes d’élèves). | |  | |
| **Glossaire illustré** |  | | | |
| **Evaluation** |  | | | |